

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 16 от 25.03.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МБУ ДО ДШИ п. Базезино (далее ДШИ) дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, также осуществление самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст.16);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- Приказом Управления культуры Администрации МО «Базезинский район» № 29 о/д от 20.03.2020 г.
- Уставом ДШИ;

1.3. В настоящем Положении используются термины:

- Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательных программ) информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися - это взаимодействие на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
- Смешанное обучение - это современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий ЭО и ДОТ, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

1.4. Внедрение дистанционного обучения позволяет ДШИ расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы ДШИ (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам), в обеспечении эффективной самостоятельной работы учащихся в период каникулярного времени, в создании условий для разработки индивидуальных траекторий обучения детей.

В периоды особых режимных условий ДШИ обеспечивает переход учащихся на дистанционное обучение.

Видами использования дистанционного обучения являются:

- реализация образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - реализация образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий как вспомогательных средств обучения.
- По решению ДШИ реализация образовательных программ может осуществляться путем смешанных форм обучения.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДШИ:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (платформы), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения установленных условий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

1.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения ДШИ независимо от места нахождения обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды ДШИ;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им электронные ресурсы для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности текущего контроля и эффективной подготовки к промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники ДШИ, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, в соответствии с профстандартами владеющие информационно - коммуникационными технологиями с использованием сети Интернет.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные электронные образовательные ресурсы (далее-ЭОР) должны соответствовать содержанию образовательных программ.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

3.9. В случае отсутствия у обучающегося базовых навыков работы с компьютерной техникой ему должны оказать помощь родители (законные представители).

4. Компетенция ДШИ при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

4.1. ДШИ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ДШИ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в качестве временной меры при изменении режима работы ДШИ (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

4.2. ДШИ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

4.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДШИ:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с

требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

5. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

5.1. Переход на электронное обучение с опосредованным осуществлением взаимодействия педагога и обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) (Приложение №1)

5.2. ДШИ разрабатывает учебные задания, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, и доводит данное задание до обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей, через мобильную связь, электронную почту.

5.3. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

1. Видеоурок - созданная преподавателем версия урока в формате видеозаписи. Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются учащимся.

2. Урок-конференция - урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций преподавателя и группы учащихся. Урок-конференция позволяет наиболее полно воспроизвести аудиторное занятие. Формат конференции предусматривает взаимодействие преподавателя со всей группой учащихся в реальном времени.

3. Урок-вебинар - урок в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат - до возможностей конференции.

Урок-вебинар наиболее продуктивен в ситуации введения нового материала. Активность учащихся при проведении урока-вебинара может быть ограничена и возможна только через чат-общение. В таком случае для осуществления вебинарного занятия преподавателю необходимо подготовить подробную презентацию. При наличии значительных функциональных возможностей «вебинарной комнаты» урок-вебинар может выполнять задачи урока-конференции.

4. Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся - учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся по установленным каналам связи. Применяется при наличии минимальных технических возможностей участников образовательных отношений: электронная почта, sms-сообщения.

5. Индивидуальное занятие - урок с учащимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения - это видео общение преподавателя и учащегося. Индивидуальное занятие в режиме дистанционного урока проводится в соответствии с учебным планом.

6. Консультации (собеседования). Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному ДШИ расписанию. Индивидуальный формат занятия может использоваться и в других случаях, когда для отдельных учащихся необходимы индивидуальные консультации (собеседования), осуществление контроля и оценки.

7. Контроль и оценка. Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля. Контроль и оценка может проводиться в формате отдельного занятия, а может стать частью других видов дистанционных уроков.

5.4. Сопровождение предметных курсов с применением ЭО может осуществляться в следующих режимах:

- Предоставление методических материалов;
- Онлайн-консультации в форме видеоконференции или вебинара;

- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

5.5. Учебный процесс с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуется на основе программы предмета;

5.6. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется Рабочим листом (Приложение №2) либо индивидуальным учебным планом обучающегося.

5.7. В Рабочем листе определяется тема, количество часов, дата, материал для теоретического изучения, практические задания; контакты для получения консультаций; сроки и формы текущего контроля.

Материалы для теоретического изучения могут содержать:

- информационные ресурсы поддержки обучения

- методические указания для обучающихся, теоретические сведения, примеры решений;

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГТ, образовательными программами, локальными документами ДШИ:

а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;

б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;

в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;

г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

5.8. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.9. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану ДШИ.

5.10. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о содержании, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ДШИ.

5.11. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели заполняют журнал в соответствии с положением о ведении журнала: записывают темы, выставляют в журнал отметки, отмечают отсутствующих обучающихся

5.12. Во время электронного обучения и использования технологий дистанционного обучения при опосредованном взаимодействии деятельность обучающегося оценивается за каждый урок или за тематический блок, состоящий не более чем из 3 уроков, в соответствии с рабочим листом преподавателя.

5.13. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ

5.14. ДШИ ведет учет и осуществляет внутренний документооборот на бумажном носителе в соответствии с требованиями законодательства РФ

5.15. Заместитель директора по УР контролирует процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов, рабочих листов. Контролирует выполнение образовательных программ и соблюдение норм оценивания, соответствие материалов требований СанПиН.

5.16. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в младших классах – 15 мин;

- для обучающихся в старших классах – 30 мин;

Оптимальное количество занятий с использованием компьютерной техники в течение учебного дня для обучающихся младших классов составляет два урока, для обучающихся в старших классах – три урока.

5.17. При работе с использованием электронных средств обучения для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»

6. Организационные условия для различных видов занятий при организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

Вид занятия	Форма подачи учебного материала	Учебные предметы	Организация во времени
Видеоурок	Видеоурок, заранее записанный и направленный учащимся как учебный материал для самостоятельных занятий	Все учебные предметы учебного плана	Просмотр видеоуроков осуществляется учащимися самостоятельно на основании рекомендаций и комментариев преподавателя
Урок-конференция	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий (кроме занятий по предметам хореографического искусства исполнительской направленности).	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
Урок-вебинар	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий (кроме занятий по предметам хореографического, театрального искусства исполнительской направленности, по учебным предметам «хор», «оркестр», «ансамбль»)	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся	Учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся для самостоятельной работы	Групповые и индивидуальные занятия по всем учебным предметам	С учетом утвержденного учебного плана и на основе установленного на период особого режима расписания ДШИ
Индивидуальное занятие	Урок с учащимися в реальном времени	Проводится по учебным предметам индивидуальных форм обучения	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
Консультации (собеседования)	Индивидуальное общение преподавателя и учащегося как помощь в организации занятий и выполнении самостоятельной работы	Могут проводиться в индивидуальной форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию, установленному ДШИ
Контроль и	Общение преподавателя и	Может про-	Проводятся по расписанию,

оценка: сдача партий, отдельных заданий, тестирование, проведение викторин	учащегося в целях контроля и оценки уровня подготовки по отдельным предметам	водиться как в индивидуальной так и в групповой форме по всем учебным предметам	установленному ДШИ
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------

7. Организация рабочего времени. Трудовые действия преподавателя и концертмейстера в период организации дистанционного обучения

В соответствии с законодательством Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"), рабочее время преподавателя включает: проведение учебных занятий (нормируемая часть рабочего времени), другую педагогическую работу (ненормируемая часть рабочего времени).

В период проведения дистанционного обучения установленная преподавателю учебная нагрузка может распределяться следующим образом:

- проводимые индивидуальные занятия, уроки-конференции, уроки-вебинары, организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся, консультации (собеседования) с учащимися, контроль и оценивание.

В «другую педагогическую работу» при организации дистанционного обучения включается:

- проведение работ по корректировке календарных, календарно-тематических планов, по внесению изменений в рабочую программу учебного предмета;
- разработка уроков (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);
- разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся, в том числе создание видеоуроков, фонограмм, анализ и подбор электронных ресурсов;
- оперативное информирование учащихся и родителей об особенностях организации учебного процесса;
- рассылка необходимых учебных материалов;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- контроль и оценка самостоятельной работы учащихся, проведение консультаций для родителей, методическое сопровождение полезного досуга учащихся.

В должностные обязанности (трудовые действия) концертмейстера может быть включено: запись фонограмм исполнительского репертуара и обеспечение учащихся данным музыкальным материалом, прослушивание (в том числе, совместно с преподавателем) подготовленного учащимися музыкального материала, прием и оценивание партий.

8. Учет часов учебной работы педагогических работников, учет успеваемости и посещаемости учащихся в период организации дистанционного обучения

Учет часов учебной работы педагогических работников осуществляется на основании ежедневных отчетов преподавателей и концертмейстеров по установленной ДШИ форме.

Расписание занятий в ДШИ устанавливается на основании приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», исходя из продолжительности занятий - не более 30 минут. Форма отчета преподавателя о выполнении учебной нагрузки устанавливается в Приложении 3 к данному Положению в соответствии с Пунктом 3.2. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04

Учет посещаемости и успеваемости учащихся осуществляется на основе рабочего листа, оформляемого преподавателем на каждое учебное занятие. Форма учебного листа устанавливается в Приложении 2 к данному Положению. При необходимости возможно

введение дополнительных инструкций к ведению журнала учета успеваемости и посещаемости учащихся, разработка вкладышей к журналу.

9. Подготовка учебных материалов.

Особенности учебных материалов, обеспечивающих дистанционное обучение

При дистанционном обучении эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционной форме. Под разработкой учебных материалов понимается: использование и корректировка собственных разработок, оцифровка учебных пособий, разработка тестов, викторин, презентаций, контрольных работ, подбор и обработка материалов, размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, других учреждений культуры.

Учебные материалы:

- разрабатываются с учетом поурочной подачи;
- разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;
- обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;
- позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;
- включают наглядные материалы, иллюстрации, схемы, таблицы;
- разрабатываются с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от преподавателя и результатов самостоятельной работы - от учащегося.

Приоритетной формой учебного материала в учебном методическом комплексе является форма учебника, в структуре которого предусматривается наличие теоретических сведений, практических заданий, вопросов, направленных на освоение теоретических знаний. Наличие данного комплекса позволяет в ситуации установленного периода дистанционного обучения моделировать традиционный учебный процесс, максимально адаптируя его к новым условиям. Комплекс, созданный преподавателем самостоятельно, составленный на основе собственных разработок, различных элементов учебных пособий, хрестоматий, мультимедийных программ, аудио и видео материалов может успешно заменить учебник.

Наиболее продуктивно работа в данном направлении может осуществляться временными творческими коллективами, созданными в детской школе искусств. Коллективная работа позволит осуществить процесс перехода на дистанционное обучение в наиболее короткие сроки. А разработанные комплексы будут успешно применяться в дальнейшем, пополнят библиотеку ДШИ, станут актуальным и полезным материалом для молодых преподавателей.

10. Заключительное положение

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области образования.

Приложение 1.

Директору
МБУ ДО ДШИ п.Балезино Нопиной Г.С.
от _____
(ФИО родителя полностью)

Проживающего по адресу

ЗАЯВЛЕНИЕ

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ, я, родитель, _____

(ФИО ученика)

учени _____ МБУ ДО ДШИ п.Балезино,
(отделение)

прошу организовать для моего ребенка реализацию образовательных программ с применением электронного обучения.

Очные консультации не требуются. Гарантирую создание условий для обучения ребенка с использованием электронного обучения и выполнение им заданий, назначенных преподавателями.

Подпись _____

« ____ » _____ 20__ год.

Приложение 2
Примерная форма рабочего листа преподавателя

Рабочий лист преподавателя

Класс, программа	ДООП «Основы изобразительного искусства» 4 кл.
Предмет	Живопись
Преподаватель	Иванова Татьяна Ивановна
Тема	Рисование по памяти. Этюды предметов итоговой постановки.
Форма проведения учебных занятий	Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся
Количество уроков	2
Даты	31.03.2020
Теория	Повторить понятия: этюд, краткосрочный этюд, колорит натюрморта
Практическая работа	Этюд чучела вороны на кубе, по памяти. Работу выполнить на формате А4 (акварель, гуашь).
Итог работы	Фотографию работы отправить в ВК или по эл.почте
Срок сдачи	02.04.2020
Контакты	Телефон: Электронный адрес:

Приложение 3
Примерная форма отчета преподавателя
о выполнении учебной нагрузки

Преподаватель _____

Расписание	Учебный предмет	Фамилия, имя учащегося/ номер группы	Форма проведения учебных занятий	Примечание
14.00-14.30	Сольфеджио	2а	Урок-конференция	
14.35-15.15	Слушание музыки	2а	Урок-конференция	
15.20-15.50	Сольфеджио	4б	Урок-конференция	
15.55-16.25	Музыкальная литература	4б	Урок-вебинар: анализ представленных проектов	
16.30-17.00	Ритмика	1а	Контроль и оценка: сдача ритмических упражнений	
17.10-17.40	Сольфеджио	8а	Урок-конференция	